Koulun perustiedot Keskuskoulu

Kajaanin Keskuskoulu

Väinämöisenkatu 28, 87100 Kajaani

rehtori Erna Huhtala 040 1677268 erna.huhtala@edukajaani.fi

apulaisrehtori Pasi Auvinen 044 7147678 pasi.auvinen@edukajaani.fi

vararehtori Jussi Kolehmainen 044 7147547

koulusihteeri Virpi Kovalainen 044 7147592 virpi.kovalainen@edukajaani.fi

koulusihteeri Riitta Moilanen (pe) 040 1589062 riitta.m.moilanen@edukajaani.fi

Kalevan koulu

Pohjolankatu 24, 87100 Kajaani

apulaisrehtori Anni Rimpiläinen 044 7100 515 anni.rimpilainen@edukajaani.fi

Väinölän koulu

Tapionkatu 9, 87100 Kajaani

apulaisrehtori Anni Rimpiläinen 044 7100 515 anni.rimpilainen@edukajaani.fi

Koulumuoto ja luokka-asteet

Keskuskoulu on 3-9.lk yhtenäiskoulu, jossa toimii 6 kaupungin yhteistä erityisluokkaa sekä perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä/t. Lisäksi Keskuskoulun musiikkiluokilla annetaan musiikin painotettua opetusta 3.-9. luokkien oppilaille ja kaksikielisillä luokilla laajamittaista kaksikielistä opetusta vuosiluokilla 3.-9. Kalevan ja Väinölän vaativan tuen erityiskoulut (1.-9. lk) kuuluvat hallinnollisesti Keskuskoulun alaisuuteen.

Opetuskieli on suomi, kaksikielisessä opetuksessa kohdekielenä on englanti

Oppilasmäärä

3.-6.lk oppilaita yleisopetuksessa 310, lisäksi erityisluokissa 26 oppilasta

7.-9.lk oppilaita yleisopetuksessa 267, lisäksi erityisluokissa 26 oppilasta

Kalevan koulussa opiskelee 32 oppilasta 1.-9. luokka-asteilla

Väinölän koulussa opiskelee 11 oppilasta 1.-9. luokka-asteilla

VALO-ryhmissä 18 oppilasta

Keskuskoululla yhteensä 647 oppilasta, Kaleva/Väinölä yhteensä 43 oppilasta

Kotikoulussa 2 oppilasta

Opetuspaikat

Keskuskoulu sekä Kalevan ja Väinölän koulut, Kajaanihalli sekä muut liikuntapaikat, kaupunkiympäristö ja lähiluonto

Opetushenkilöstön lukumäärä

Luokanopettajat 20

Aineenopettajat 26

Opinto-ohjaaja 1

Erityisopettajat / erityisluokanopettajat 10

Erityisluokanopettajat Kaleva ja Väinölä 7

Koulunkäynninohjaajat 16

Koulunkäynninohjaajat Kaleva ja Väinölä 22

Keskuskoulun toiminta-ajatus

Keskuskoulussa opitaan tekemään työtä yhdessä ja kasvetaan käyttämään omia vahvuuksia voimavarana elämässä.

Koulumme lukuvuosisuunnitelman tavoitteet 2026-2027

Kajaanin perusopetuksen teema lukuvuodelle 2026–2027 on **Yhdessä**

Lukuvuoden tavoitteet Keskuskoululla ovat:

- Oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittäminen koulun nykyistä toimintakulttuuria tarkastelemalla, mitä hyvää säilytämme & mitä uutta omaksumme
- Liikunnallisen elämäntavan edistäminen: Keskuskoulun Hyvinvoinnin vuosikello, painopisteenä liikunta

Keskuskoululla on käytössä koulun toiminnan vuosikello, jonka päätavoitteena on oppimista tukevan toimintakulttuurin ylläpitäminen oppilaiden hyvinvointia ja kouluturvallisuutta vahvistamalla. Vuosikellon aiheet on jaettu neljään eri jaksoon. Alkaneen lukuvuoden aikana hyvinvoinnin painopisteenä on liikunnallinen elämäntapa.

Lukuvuoden alusta syyslomaan saakka kestävän **ensimmäisen jakson aiheena on Turvallinen koulu.** Lukuvuoden alkaessa kerrataan koulun säännöt, käydään läpi välituntialueet sekä koulun toimintakäytänteet, miten käyttäydytään eri tilanteissa; oppitunneilla, ruokailussa, välitunneilla tai koulun yhteisissä tilaisuuksissa. Yhteiset sopimukset tulevat oppilaille tutuiksi ensimmäisten kouluviikkojen aikana ja luokissa laaditaan yhdessä oppilaiden kanssa myös luokan omat säännöt. Jakson tavoitteena on luoda kaikille turvallinen ja mukava ilmapiiri käydä koulua sekä tulla toisten kanssa tutuksi niin, että jokainen oppilas kokee olevansa tärkeä osa Keskuskoulun kouluyhteisöä. Jakson aikana kiinnitetään erityistä huomiota oppilaiden ryhmäytymiseen, kaverisuhteiden muodostumiseen sekä hyvän yhteishengen luomiseen oppilaiden keskuudessa erilaisten harjoitusten avulla. Koulunuorisotyö on aktiivisesti mukana 7. luokkien ryhmäyttämispäivissä elokuun aikana. Myös niihin luokkiin, joihin on tullut useita uusia oppilaita, on mahdollista järjestää ryhmäyttämistunteja.

Lukuvuoden 2026 alkaessa oppilalla ei ole lupa käyttää älylaitteita koulupäivän aikana muutoin kuin opiskeluun oppitunnilla opettajan antamien ohjeiden mukaan. Oppilaita aktivoidaan viettämään välitunteja yhteistoiminnallisten pelien ja leikkien parissa, kohtaamaan toisiaan kasvokkain ja liikkumaan yhdessä. 5.lk tiimi edistää välituntiliikuntaa hoitamalla alakoulun luokkakohtaiset sekä yläkoululaisten yhteiskäytössä olevat välituntivälineet kuntoon. Syyskuulle on alustavasti suunniteltu teemaviikkoa, jolloin välitunneilla on enemmän ohjattua toimintaa, mm. luokkien välinen jalkapalloturnaus. Järjestelyistä vastaavat 5.lk ja 8.lk tiimit.

Kouluviikon aikana oppilaille on järjestetty mahdollisuus viettää myös nk. hiljaista välituntia, jolloin voi rauhoittua lukemisen, piirtämisen tai muun tekemisen parissa. Ala- ja yläkoulun tukioppilaat toimivat välituntien aikana ohjaamassa oppilaita leikkien ja yhteisen tekemisen pariin. Yläkoululaisille järjestetään myös sisäpelivälitunteja koulun salissa.

Syyskuun lopulla koulupäivän aikana järjestetään nk. rakennuksesta poistumisharjoitus mahdollisen hätätilanteen varalta. Harjoituksen kulku ohjeistetaan ennakkoon. Sen aikana opitaan lähin poistumisreitti omasta luokkatilasta sekä kokoontumispaikan sijainti.

Kodin ja koulun yhteistyö käynnistyy syyskuun alussa järjestettävän yhteisen vanhempainillan myötä. Opettajat voivat sopia huoltajien kanssa nk. vanhempainvartti-tapaamisia, jolloin on mahdollista keskustella yksittäisen oppilaan koulunkäynnistä. Luokanvalvojat tiedottavat erikseen muista luokkakohtaisista vanhempainilloista tai tapaamisista.

Syyslomasta joululomaan kestävän **toisen jakson teemana on "Voin hyvin".** Jakson aikana korostetaan liikunnan ja terveellisten elämäntapojen merkitystä oppilaan hyvinvoinnille , oppimiselle ja koulunkäynnille. Riittävä uni, terveellinen ravinto, päivittäinen liikunta ja ruutuajan kohtuudessa pitäminen ovat arjen rutiineja, joista kotona on tärkeä pitää kiinni - näitä asioita tuodaan esille myös kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Omaan hyvinvointiin voi vaikuttaa hyvin yksinkertaisilla, päivittäisillä valinnoilla. Suunnitteilla on liikuntaviikon toteuttaminen oppilaille ja henkilöstölle, 6.lk tiimi toteuttaa alaluokkien keskuudessa Liikkuvin luokka -kampanjan. 9.lk tiimi järjestää yläkoululaisille suunnattua toimintaa, joka kannustaa aktiivisuuteen ja yhteisöllisyyteen. Myös oppitunneille on tarkoitus tuoda lyhyitä taukoliikuntatuokioita oppilaiden vireystilan tukemiseksi. Myös henkilöstön työhyvinvointia pyritään vahvistamaan liikunnallisuuden keinoin järjestämällä kehonhuoltoa ja hyvinvointia parantavia tuokioita työpäivän aikana.

Lokakuun luokanvalvojan tunnilla oppilaat vastaavat Mitä kuuluu -hyvinvointikyselyyn. Kyselyn tuloksia käydään läpi luokassa oppilaiden kesken, opiskeluhuoltoryhmässä sekä luokkakohtaisissa vanhempainilloissa.

Kevätlukukausi alkaa teemalla **Hyvä olla yhdessä.** Kolmas jakso kestää talvilomaan saakka. Jakson aikana harjoitellaan tärkeitä tunnetaitoja, jotka liittyvät muun muassa ihmissuhteiden luomiseen ja ylläpitämiseen, ryhmässä toimimiseen, ristiriitojen ratkaisemiseen sekä empatiaan. Jakson aikana myös aikuisia muistutellaan työyhteisötaitojen tärkeydestä, jotta me aikuiset osaamme olla esimerkkinä oppilaille hyvistä vuorovaikutustaidoista ja asiallisesta käyttäytymisestä. Suunnitelmiin kuuluu kohtaamisen viikon toteuttaminen, jonka aikana korostetaan toisten huomioimista ja kaveritaitoja. Lisäksi kiinnitämme huomiota siihen, miten puhumme toisillemme ja kuinka kukin omalta osaltamme voisimme olla luomassa kouluun hyvää ilmapiiriä.

Yhdessä liikkuminen tarjoaa monenlaisia mahdollisuuksia yhteisöllisyyden kokemuksen vahvistamiseen. Talviliikuntapäivänä tavoitteena on saattaa yhteen eri-ikäisten oppilaiden ryhmiä erilaisten liikunta-aktivitetttien parissa. Yläkoululaisille tarjotaan lajitarjottimelta toimintapajoja, joihin he valintansa mukaan osallistuvat. Alakoululaisille järjestetään esimerkiksi hyväntekeväisyystapahtuma kuten Unicef-kävely; oppilaat keräävät hiihtäen, luistellen tai kävellen suorituskilometrejä. Talvilomalle siirrymme koulun vuosittaisen Salibandy-turnauksen, opettajat vastaan oppilaat, siivittäminä.

Helmikuun alkupuolella koulussa toteutetaan Sisälle suojautumisen harjoitus.

Hyvinvoinnin vuosikellon neljäs jakso on nimeltään **Kaikkien koulu**. Jakson aikana tuodaan esille kouluyhteisössä olevaa moninaisuutta sekä jokaisen oppilaan yksilöllisyyttä ja ainutkertaisuutta. Keskuskoulun yksi kolmesta tärkeästä arvosta on oppilaan ainutlaatuisuuden huomioiminen. Kasvatuksellisena tavoitteena on, että jokainen oppilas voisi koulupäivän aikana kokea osallisuutta kouluyhteisössä, asennoitua vastuullisesti omaan koulunkäyntiinsä, kokea onnistumisen kokemuksia, kannustaa toisia ja saada itse osakseen kannustusta ja rohkaisua. Kaikkien koulu -teemaan liittyvät keskeisesti myös erilaisuuden hyväksyminen sekä monikulttuurisuus - ihmisten välistä kanssakäymistä rikastuttaa se, että kouluyhteisöön kuuluu oppilaita useista eri kansallisuuksista.

Jakson aikana tutustumme liikuntaleikkeihin ja peleihin eri maista - liikunta voi toimia yhtenä yhdistävänä tekijänä eri taustoista tulevien ihmisten välillä. Koululle kutsutaan vierailijoita esim. KAMK:in opiskelijoita, jotka voisivat opettaa kotimaansa liikunnallisia leikkejä tai pelejä oppilaille.

Jakson aikana koulussa huomioidaan ja tuodaan eri tavoin esille kouluyhteisössä olevaa monikulttuurisuutta: tervehdykset ja kohteliaisuussanat ovat esillä koulun yhteisissä tiloissa eri kielillä, tutustumme toistemme tapakulttuuriin sekä opettelemme kohtaamaan toisiamme arvostaen. Huhti-toukokuun yhteisöllisiä tapahtumia ovat mm. Kajaanin alakoulujen viestikarnevaali, Keskuskoulun bändikatselmus, kevätjuhla, 9C luokan musikaali, musiikkiluokkien kevätkonsertti, ysien päivä, kevätkirkko/kevätretki sekä pesisturnaus - oppilaat vastaan henkilökunta. Lukuvuosi päättyy koko koulun juhlavaan päätöstilaisuuteen viimeisenä koulupäivänä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokoneisuudet, MOK

1. Kajaani kotikaupunki, Kainuu kotimaakunta - Kuulkaa korpeimme kuiskintaa

- Keskuskoulun Kajaani-polun toteutus historia keskusaineena, muiden aineiden opetus nivelletään oppimiskokonaisuuteen. MOK päivät elokuussa 20.-21.8.2026 > retkiä kaupunkiluonnossa ja vierailuja lähiympäristössä, toiminnallisia työpajoja

- Kajaani-polulla tutustutaan merkkihenkilöihin, taiteilijoihin, tunnettuihin rakennuksiin tms. Esimerkkejä aihepiireistä: 3.lk Kainuu kivikaudella, 4.lk Tervan tie, 5.lk Pietari Brahe ja Kajaanin kaupungin perustaminen, 6.lk Kajaanin Linna, 7.lk Eino Leino, 8.lk kainuulaislähtöisiä kirjailijoita, 9.lk H. Renfors

2. Yrittäjyyskasvatus 6.lk & 9.lk, aktiivista toimintaa yrittäjyyden ympärillä

- yrityskylävierailuun valmistaudutaan luokissa ennakkoon, opetuskokonaisuuden 5x2h läpikäyminen oppilaiden kanssa luokan/aineenopettajan johdolla

- varsinainen Yrityskyläpäivä Kuopion Yrityskylässä kevätlukukaudella 2027

- eri ammatteihin tutustuminen, esim. huoltajia kutsutaan luokkaan kertomaan omasta työstään

- yritteliäisyys asenteena koulussa ja vapaa-ajalla, mm. 3.-6. lk oppilaiden järjestämä vilttikirppistapahtuma toukokuussa

- luokan oma yrityskasvatukseen liittyvä tempaus, esim. kahvilan järjestäminen koko koulun oppilaille / vanhempainillassa tai muussa tapahtumassa, luokkaretki / leirikoulurahaston kartuttaminen erilaisin myyntikampanjoin

3. Koulun juhlakulttuuri, joulujuhla Joen joulu (3., 5. & 7.lk) sekä kevätjuhla (4., 6. & 8.lk)

- joulujuhla toteutetaan yhteistyössä Kajaani Dancen sekä Seminaarin koulun kanssa ulkoilmatapahtumana ke 16.12.2026 klo 18-20. Oppilaat toteuttavat Kajaani-joen ympäristöön sekä Rantapuistoon jouluisia/talvisia esityksiä tai taideteoksia, joita yleisö pääsee seuraamaan tai joihin yleisö voi osallistua ennalta suunnitellusti.

- Talvisodan päättymisen muistojuhlan aamunavauksen Keskuskoululla järjestävät musiikkiluokat yhteistyössä juhlatoimikunnan kanssa ke 17.3.2027 klo 9. Juhlaan osallistuu koko koulu, oppilaat ja henkilöstö.

- kevätjuhlan ohjelmavastuussa ovat parilliset luokat. Juhlan teema ja ajankohta varmistuvat myöhemmin lukuvuoden aikana.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulun pedagogista toimintakulttuuria rakennetaan luokka-astetiimeissä. Tavoitteena on, että jokaisella oppilaalla on tuettuna mahdollisuus saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut oppimistavoitteet. Perusedellytyksenä tuen järjestämiselle ja toteutumiselle on se, että oppilas käy säännöllisesti koulua.

Jokaiseen erityisluokkaan on osoitettu yksi koulunkäynnin ohjaaja. Ryhmässä olevien oppilaiden tuentarpeiden perusteella ryhmään voidaan kohdentaa koko- tai osa-aikasesti myös toinen ohjaaja. Sekä ala- että yläkoulun puolella toimii yksi koulunkäynninohjaaja yleisopetuksen opetusryhmissä opiskelevien oppilaiden tukena. Alakoulussa ohjaajaresurssi kohdennetaan pääsääntöisesti 3.-4. lk oppilaille. Lisäksi Keskuskoululla työskentelee kolme koulunkäynnin ohjaajaa henkilökohtaisen avustajan roolissa. Yhden ohjaajan tehtäviin on liitetty vahtimestarin tehtävät.

Lukujärjestyksen laadinnassa on huomioitu oppiaineiden palkitus esim. katsomusaineet, yläkoulun matemaattiset

aineet, taide- ja taitoaineista liikunta, käsityö ja kotitalous sekä valinnaisaineet. Alakoulun opettajat ovat palkittaneet eri oppiaineiden tunteja siten, että mahdollisimman monilla oppilailla on mahdollisuus saada erityisopettajan antamaa ryhmä- tai oppilaskohtaista tukea. Lisäksi 3.-6.lk opetusryhmille on lukujärjestykseen sijoitettu jakotunteja käytettäväksi äidinkielen, matematiikan, englannin, ruotsin sekä käsityön opetukseen. Jakotuntien määrän (4-6 h/vk) perusteena on luokan oppilasmäärä.

Opetusryhmät (3.lk ja 7.lk) on muodostettu aikaisempien luokanopettajien oppilaantuntemuksen perusteella ja ryhmiä muodostettaessa on huomioitu oppilaiden erilaiset tuen tarpeet. Oppilaan tuen tarpeiden selvittämiseksi käydään siirtopalaveri erityisesti siirtymä- ja nivelvaiheessa. Myös uusien oppilaiden luokkasijoittelusta keskustellaan asianomaisten opettajien kanssa.

Opettajat tekevät pedagogista yhteistyötä ja suunnittelevat YS-ajalla luokkatiimeissä, kuinka erityisopetuksen, tukiluokan tai koulunkäynninohjaajan resursseja on mahdollista hyödyntää oppilaiden tukemisessa. Erityisopettaja tarjoaa konsultoivaa tukea opettajille viikoittain. Opettajat järjestävät oppilaan tarvitsemaa tukea mm. joustavissa opetusryhmissä - rinnakkaisluokkien opettajat voivat sopia keskenään, että toinen opettaja huolehtii pienemmässä ryhmässä oppilaiden yksilöllisemmästä ohajuksesta samanaikaisesti kun toinen opettaja opettaa isompaa, vähemmän tukea tarvitsevaa ryhmää. Joustavat ryhmittelyt vaativat myös jakotiloja. Tällä hetkellä Keskuskoulun fyysinen oppimisympäristö ei tältä osin tue parhaalla mahdollisella tavalla oppilaiden oppimista.

Opettajat eriyttävät opetusta monin eri tavoin oppilaan tarpeiden mukaisesti. Oppilaan voi olla käytössään eritytetty opetusmateriaali, oppituntikohtaisen tehtävien laajuutta, määrää tai vaikeustasoa voidaan eriyttää - myös kotitehtävät voidaan antaa oppilaalle räätälöidysti. Koetilanteessa oppilaalle voidaan antaa ohjeet tai tehtävänannot pilkotusti esimerkiksi yksi osio kerrallaan, oppilaalla voi olla eriytetty koe tai hänellä on mahdollisuus käyttää enemmän aikaa kokeen tekemiseen tai täydentää vastaustaan suullisesti. Apuvälineiden käytöstä koetilanteessa on olemassa oma erillinen ohjeistus.

Luokissa on näkyvillä lukujärjestys ja päiväkohtainen struktuuri käydään läpi luokassa koulupäivän alkaessa. Viikkosuunnitelman avulla luokassa työskentelevät aikuiset voivat ennakoida mahdollisia poikkeamia ja käydä niitä läpi oppilaiden kanssa. Oppitunnilla on selkeä aloitus, oppilaat rauhoitetaan ennen opiskelun alkamista. Luokassa on opettajan määrittelemä istumajärjestys, jota vaihdetaan määrävälein. Luokan säännöt on laadittu yhdessä oppilaiden kanssa ja sääntöjen rikkomisesta on johdonmukaiset seuraamukset. Ryhmässä opiskelevilla oppilailla voi olla erilaisia yksilökohtaisia apuvälineitä tai sovittuja toimintatapoja käytössä. Luokassa toimivat aikuiset ohjaavat oppilaita sekä yksilö- että ryhmätasolla harjoittelemaan työskentelytaitoja tavoitteellisesti sekä opettelemaan ryhmässä tunnesäätelyä ja omien tunteiden hallintaa. Luokassa ylläpidetään hyvää ilmapiiriä, oppilailta edellytetään ystävällistä ja asiallista kielenkäyttöä sekä hyviä käytöstapoja.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus

Yleinen tukiopetus resurssointi ja toteutus

Luokanopettajien lukujärjestyksiin on tehty varaus viikoittaisen tukiopetuksen pitämistä varten. Aineenopettajat, esimerkiksi matemaattisia oppiaineita opettavat opettajat tekevät yhteistyötä keskenään, kuka tukiopetusta antaa vuorollaan. Tavoitteena on, että ko. oppiainetta opettava opettaja antaa tukiopetusta, vaikka ei välttämättä ole juuri oppilaan oma opettaja. Samanaikaisopetuksen toteuttaminen mahdollistaa myös oppitunnin aikana annettavan tukiopetuksen antamisen, tällöin opettajat sopivat keskenään työnjaosta oppitunnin aikana. Yläluokkien 7.-9.lk oppilaiden kohdalla tukiopetuksen antaminen oppituntien ulkopuolella on mahdollista perjantaisin klo 14-15 tai erikseen määriteltynä aikana, joka sopii oppilaan ja opettajan lukujärjestykseen. Yläkoululaisten pitkät koulupäivät, 7h tuovat omat haasteensa tukiopetuksen toteuttamiselle.

Tukiopetusta varten ei ole määritelty erillistä tukiopetuskiintiötä.

Opetuskielen tukiopetus

Opetuskielen tukiopetus resurssointi ja toteutus

Jokainen opettaja opettaa omaa oppiainettaan kielitietoisen opetuksen periaatteiden mukaan ja avaa oppiaineen sanastoa ja käsitteistöä oppilaille. Luokan/aineenopettaja tunnistaa oppilaan mahdollisen tuen tarpeen ja oppilaalle tarjotaan tukea ennakoivasti. Ensisijaisesti opetuskielen tukiopetusta antaa tukiluokan opettaja, mutta myös luokan- tai aineenopettaja voi tarjota opetuskielen tukiopetusta. Opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on tukea oppilaan opetuskielen hallintaa.

Alaluokkien 3.-6.lk tukiluokanopettajan antamasta opetuksesta n. 9-10 h/vk kohdentuu opetuskielen tukemiseen. Yläluokkien 7.-9.lk tukiluokanopettajan antamasta opetuksesta n. 6-8 h/vk kohdentuu opetuskielen tukeen. Tukiluokanopettaja voi antaa opetuskielen tukea oppilaalle joko ennakoivasti reaaliaineen oppitunnin aikana tai yläkouluikäiselle 7.-9.lk ruotsin opiskelusta vapautetuille oppilaille. Tällöin oppilas voi esimerkiksi valmistautua reaaliaineen kokeeseen kertaamalla koealueen sanastoa sekä keskeistä sisältöä.

Oppituntien ulkopuolisen tukiopetuksen ajankohta yläkoululaisten osalta sovitetaan oppilaan ja opettajan lukujärjestykseen. Luokanopettajilla on lukujärjestykseen tehty tukiopetusvaraus. Perjantaisin klo 14-15 on mahdollisuus antaa tukiopetusta 7.-9. lk oppilaille, ellei muuta ajankohtaa löydy.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä resurssointi ja toteutus

Keskuskoululla toimii kaksi erityisopettajaa ala- ja kaksi yläkoulun puolella. 3.-6. luokkien erityisopettajan työaika on 25 h/vk ja 7.-9. luokkien erityisopettajilla 27 h/vk. Erityisopettajat ovat jakaneet opetusryhmät keskenään sen mukaan, kuinka moni oppilas tarvitsee oppilaskohtaisia tukitoimia ja ketkä tukea tarvitsevista oppilaista pärjäävät ryhmäkohtaisen tuen avulla. Alaluokkien 3.-6.lk erityisopettajat käyttävät suunnilleen puolet työajastaan eli yhteensä n. 25 h/vk ryhmäkohtaisen tuen antamiseen. Yläluokkien 7.-9.lk erityisopettajien tunneista ryhmäkohtaiseen tukeen käytetään n. 29 h/vk.

Erityisopettajilla on käytettävissä oma työtila. Erityisopettajat tarjoavat oppilaille ryhmäkohtaista tukea pääsääntöisesti erillisessä opetustilassa. Opettajat ovat todenneet tämän käytännössä oppilasta parhaimmin palvelevaksi ratkaisuksi. Tukea järjestetään joustavissa opetusryhmissä siten, että erityisopettajan opetuksessa käy viikoittain vaihtuva kokoonpano oppilaita. Tällöin oppilaan tarvitsema tuki on luonteeltaan tilapäistä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä resurssointi ja toteutus

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia, jos ryhmäkohtainen tuki ei ole riittävää, oppilaalla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai oppilas tarvitsee säännöllistä ja jatkuvaa tukea.

3.-6.lk erityisopettaja antaa opetusta osittain pienryhmässä n. 15 h/vk

7.-9.lk erityisopettaja antaa opetusta osittain pienryhmässä n. 15 h/vk

Opettajat suunnittelevat ja toteuttavat tuen järjestämisen yhteistyössä. Osittain ryhmäkohtainen tuki toteutuu samanaikaisopetuksena eli erityisopettaja on toisena opettajana mukana oppitunnilla. Suurin osa opetuksesta järjestetään erillisessä pienryhmässä, jolloin oppilaalla on mahdollisuus keskittyä oppimistilanteeseen mahdollisimman häiriöttömässä ympäristössä, saada henkilökohtaista ohjausta ja rohkaistua esimerkiksi vuorovaikutukseen paremmin opettajan ja toisten oppilaiden kanssa.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

Erityisopettajan antama opetus pienryhmässä resurssointi ja toteutus

3.-6.lk erityisopettajat antavat kokonaan pienryhmässä tapahtuvaa opetusta yhteensä n. 10 h/vk.

7.-9.lk erityisopettajat antavat kokonaan pienryhmässä tapahtuvaa opetusta n. 10 h/vk

Oppilaskohtaisen tuen tarvetta arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Oppilaskohtaisen tuen tarve yksittäisen oppilaan osalta voi muuttua lukuvuoden aikana. Opettajat arvioivat, suunnittelevat ja toteuttavat tuen järjestämisen yhteistyössä.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa resurssointi ja toteutus

Keskuskoululla toimii lukuvuonna 2026-2027 yhteensä 6 kaupungin yhteistä erityisluokkaa, kolme alakoulun 4E, 5E ja 6E sekä kolme yläkoulun puolella 7E, 8E ja 9E. Erityisluokan oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti kaikki oppiaineet omassa ryhmässään erityisluokanopettajan johdolla. Kuhunkin erityisluokkaan on resurssoitu 1-2 koulunkäynnin ohjaajaa oppilaiden tuen tarpeiden perusteella. Yksittäiset oppilaat voivat integroitua erityisluokista yleisopetuksen ryhmiin yhden tai useamman aineen oppitunnilla. Erityisluokassa annettavaan opetukseen käytetään resursseja seuraavasti: 24 vvt 4.lk; 25 vvt 5.lk; 25 vvt 6.lk; 29 vvt 7.lk; 27 vvt 8.lk ja 27 vvt 9.lk.

Erityisluokassa opiskelevilla oppilailla voi olla käytössä erilaisia apuvälineitä, jotta he voivat osallistua opetukseen mahdollisimman täysipainoisesti (kuulokkeet, sermit, näkörajoitteisen oppilaan tarvitsemat opiskeluvälineet, keskittymistä edesauttavat tyynyt, stressipallot, painotyynyt, kuminauhat jne).

Hallinnollisesti Keskuskoulun alaisuuteen kuuluvat myös vaativaa erityistä tukea tarjoavat Kalevan ja Väinölän koulut.

Kalevan koulun lukuvuosisuunnitelma liitteineen

Koulumme lukuvuosisuunnitelman tavoitteet 2026–2027

Kajaanin perusopetuksen teema lukuvuodelle on **Yhdessä.**

Lukuvuoden tavoitteet ovat:

1. Oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittäminen

2. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Toiminta oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittämiseen nähden

Kalevan koulussa oppimisen tuki on aivan keskeisesti perustyötä. Jokaisella oppilaalla on rajatut oppimäärät, taito- ja taideaineita lukuun ottamatta. Käytämme monipuolisesti oppimisen tuenmenetelmiä, jokaisen oppilaan yksilöllisistä tarpeista lähtien.

Toiminta liikunnallisen elämäntavan edistämiseen nähden

Kalevan koulu on mukana Yhdenvertaisesti liikkeelle! -hankkeessa. Koulupäiviimme on sisällytetty mm. ohjattu liikuntavälkkä (koko koulun yhteinen liikuntavälitunti) ja opetusta toteutetaan pieniä liikunnallisia tuokioita väliin ottaen. Koulumme välitunnit ovat liikunnallisia ja täyttä liikkumista ulkona. Lähiympäristössä liikumme paljon. Liikuntatunneilla liikumme monipuolisesti eri ympäristöissä, jokaisen oppilaan liikunnallisuutta kehittäen. Oppilaille on alkamassa uintikerho Kajaanin uimaseuran vetämänä kouluajan ulkopuolella. Lisäksi kahden ohjaajan vetämät kerhot jatkavat Harrastamisen Suomen mallin ja kaupungin rahoituksen turvin kouluajan ulkopuolella.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulunkäyntitaidot

Luku- ja kirjoitustaito kunniaan

Kansainvälisyys, kielet rikkaudeksi

Aktiivista toimintaa yrittäjyyden ympärillä

Kuulkaa korpeimme kuiskintaa

Liikunta ja hyvinvointi

Muu, koulun/luokan oma oppimiskokonaisuus

Kalevan koulun oppimiskokonaisuudet:

Oppimiskokonaisuus 1

Koulunkäyntitaidot ja ryhmässä toimimisen taidot ja kaveritaidot.

Toteutetaan ympäri vuoden, jokaisena päivänä. Opitaan huolehtimaan omista tavaroista ja asioista, joita koululta annetaan. Teema kulkee läpileikkaavana teemana. Sääntöjen läpikäymistä, jossa käydään läpi koko koulun yhteiset säännöt. Huolehditaan yhdessä näistä asioista koko työyhteisönä. Autetaan yhdessä oppilaita kaveritaitojen kehittymisessä ja ristiriitatilanteiden selvittämisessä.

Oppimiskokonaisuus 2

Luku- ja kirjoitustaito kunniaan

Teemaa pidetään koko koulun näkökulmasta ehdottoman tärkeänä ja sen takia valitsemme teeman vuodesta toiseen. Perustaitojen jatkuvaa oppimista ja kertaamista. Teema kulkee läpileikkaavana teemana kouluarjessa. Kirjoitetaan tekstejä jokaisen taitotason mukaisesti päivittäin. Luetun ymmärtämiseen keskitytään mekaanisen lukutaidon vahvistumisen lisäksi. Kaikki osallistuvat oppimiskokonaisuuteen ja sitä toteutetaan koko lukuvuoden ajan monipuolisesti eri oppiaineiden yhteydessä. Kirjastovierailuja tehdään ja luetaan yhdessä koululla erilaisin kokoonpanoin.

Kalevan koulun oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Luokissa on ohjaajaresurssia 8 oppilaalle 2–4 ohjaajaa tilanteen mukaan. Oppilaita ryhmitellään joustavasti oman opetusryhmän sisällä tilanteiden ja oppimisen tuen tarpeet huomioiden. Tähän on hyvä mahdollisuus ohjaajaresurssin turvin sekä tilojen suhteen. Eriyttämisessä käytetään tilanteisiin sopivia menetelmiä ja tapoja erityisluokanopettajan johdolla. Jokainen oppilas opiskelee itselleen sopivan tasoisista oppimateriaaleista. Opetus räätälöidään jokaiselle oppilaalle yksilöllisesti sopivaksi tuen tarpeet huomioiden. Struktuurit ja kuvatuki ovat käytössä. Opetus alkaa joka päivä (kuva)lukujärjestyksen tekemisellä, josta oppilaat näkevät konkreettisesti, mitä milloinkin on. Oppitunnit aloitetaan ja lopetetaan selkeästi. Käytössä on myös ajastin (Timetimer) työskentelyyn, näin oppilaat pystyvät itsekin paremmin säätelemään omaa tekemistään. Oppimisympäristöä on mahdollista muokata joustavasti rauhallisemmaksi sermien, erillisten tilojen ja oppilasryhmien jakamisen suhteen.

Suunnitelma

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus

-Kalevan erityiskouluissa ei anneta ryhmäkohtaisia tukimuotoja (yleinen tukiopetus)

Opetuskielen tukiopetus

-Kalevan erityiskouluissa ei anneta ryhmäkohtaisia tukimuotoja (opetuskielen tukiopetus)

Suunnitelma

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

-Kalevan erityiskouluissa ei anneta ryhmäkohtaisia tukimuotoja (erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä)

Suunnitelma

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

-Kalevan koulussa ei anneta erityisopettajan opetusta osittain pienryhmässä.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

-Kalevan koulussa ei anneta erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

-Kalevan koulussa annetaan erityisluokanopettajan opetusta erityisluokassa jokaiselle koulumme oppilaalle.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa, resurssointi ja toteutus. Kirjatkaa alle koulunne toiminta.

-Kalevan koulussa opiskelee oppilaita luokka-asteilta 1–9. Erityisluokkia on 4, joissa jokaisessa saa olla maksimissaan 8 oppilasta. Tänä lukuvuonna luokat ovat seuraavanlaiset: Ka/A (1.–4.lk), Ka/B (4.–6.lk), Ka/C (7.–9.lk) ja Ka/D (6.–9.lk). Oppilaat opiskelevat erityisluokanopettajan johdolla. Jokaisessa luokassa toimii 2–4 koulunkäynninohjaajaa oppimisen ja koulunkäynnin tukena opettajan kanssa. Oppilaat opiskelevat kaikki oppiaineet erityisluokassa erityisluokanopettajan johdolla.

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset

Suunnitelma

Alakoulu:

Oppilaanohjausta toteutetaan erityisluokanopettajien johdolla soveltuvin osin. Yrityskylävierailuihin osallistutaan tai järjestetään koulussamme oma Yrityskylätyyppinen tapahtuma pienimuotoisemmin. Eri ammatteihin tutustutaan koululle pyydettävien vierailijoiden muodossa tai käymme tutustumassa työpaikoilla tarvittaessa.

Yläkoulu:

Kalevan koulussa oppilaanohjausta toteutetaan erityisluokanopettajan johdolla. Erityisluokanopettaja huolehtii oppilaiden kanssa tet-jaksoista (tutustutaan Luoville) ja niiden järjestämisestä lukuvuoden aikana yläkoulun oppilaiden kanssa. Erityisluokanopettajat ovat tiiviissä yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa

oppilaan 2.asteelle hakeutumisen suhteen. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaan jatko-opintoihin hakeutumisen suhteen ja urasuunnitteluun liittyen. Oppivelvollisuusikä on 18 ikävuoteen saakka ja tärkeää on löytää oppilaillemme jatkokoulutuspaikka peruskoulun päättymisen jälkeen. Keskuskoulun oppilaanohjaaja toimii koulujemme osalta Valpas-valvojana, mikäli koulupudokkaita kevään toisen asteen yhteishaussa ilmenee.

Lukuvuoden tapahtumat ja tärkeät päivämäärät

Suunnitelma

- ma - ti 10.-11.8.2026. Vesopäivät kouluilla
- pe 25.9.2026 Kodin ja koulun päivä
- vko 42, 12.–18.10.2026 syysloma
- su 6.12.2025 itsenäisyyspäivä
- ti 22.12.2026 syyslukukauden päätöspäivä
- ke 23.12.2026–ke 6.1.2027 joululoma
- vko 10, ma 8.3–su 14.3.2027 talviloma
- pe 26.3.–ma 29.3.2027 pääsiäisloma
- la 1.5.2027 vappu
- to 6.5.2027 helatorstai
- pe 7.5.2027 vapaapäivä
- to 27.5.2027 Viestikarnevaali
- la 5.6.2027 lukuvuoden päätöspäivä

Muuta huomioitavaa

- Kulttuuripolun tapahtumat
- Yrityskylän vierailut
- Lasten Sissilinna -tapahtumat
- Maalaismarkkinat

Liitteet

Liite 1

Kalevan koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma liitteeksi lukuvuosisuunnitelmaan

Yhteenveto ja kokonaisarvio opiskeluhuoltotyön tarpeesta koulussa:

Kalevan erityiskoulussa opiskelee 32 oppilasta ja heidät on jaettu neljään eri luokkaan opiskelemaan erityisluokanopettajien johdolla. Yksi luokista sijaitsee fyysisesti Väinölän koulun puolella. Maahanmuuttotaustaisia oppilaita opiskelee tällä hetkellä 9 Kalevan ryhmissä. Oppilaiden tuen tarpeet vaativat henkilökuntaa, jota on paikalla 3–4 henkilöä luokkaa kohti (erityisluokanopettaja, koulunkäynninohjaajat ja kehitysvammaohjaaja). Oppilashuoltotyötä tehdään päivittäin Kalevan koulun osalta henkilökunnan toimesta. Sujuvat yhteistyökontaktit mm. terapeuttien, kehitysvammapoliklinikan, neurologian poliklinikan, lasten psykiatrisen poliklinikan, Palokankaan koulun sekä kodin ja koulun välillä oleva yhteistyö ovat ehdoton edellytys vaativan erityisen tuen oppilaista huolehtimiseen. Oppilashuoltotyö kulkee kokonaisvaltaisesti yksilötasolla mm.

vaativan erityisen tuen oppilaista huolehtimiseen. Oppilashuoltotyö kuitenkin kokonaisvaltaisesti yhteistyössä mm. erityishuollon poliklinikan kanssa yhteistyössä, kun huoli herää lapsen hyvinvoinnista ja kehityksestä.

-Terveydenhoitaja: Arja Karhu, ennaltaehkäisevä terveydenhuolto, terveystarkastukset

-Kieli- ja kulttuurikoordinaattorit: Kaisa Leinonen ja Jenni Kettunen

-Kuraattori: Kirsi Romppainen (Keskuskoulun kanssa yhteinen)

-Miekkari: Henna Haverinen (Keskuskoulun kanssa yhteinen)

-Koulupsykologi: Johanna Mäkelä (Keskuskoulun kanssa yhteinen)

Opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano:

Erityisluokanopettajat, rehtori, apulaisrehtori, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja ja vanhempien edustaja

Opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisen aikataulu:

Kokoontuu tarvittaessa, vähintään 2 kertaa lukuvuodessa.

Koulun erityiset painopisteet yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna:

-Kiinnitetään huomiota oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointiin sekä jaksamiseen. (Työhyvinvointi toiminta henkilökunnalla)

-Suomen mallin kerhotoiminnan jatkuminen, liikunnan lisääminen

-Yhteistyö muiden koulujen kanssa mm. Väinölä. Oppilaiden ja aikuisten tutustuminen sekä hyvinvointi

-Kiinnitetään huomiota oppilaiden osallistamiseen eri tasoilla. Yksittäinen oppilas, luokka ja koulu

-Oppilashuoltotyön kehittäminen

-Mitä kuuluu? -kyselyn tulosten käsittely. Toteutetaan tarvittavat toimenpiteet kyselyn tulosten pohjalta

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja sen kehittämisen tarpeet:

-Asiantuntija- ja moniammatilliset ryhmät kokoontuvat tapauskohtaisesti. Tietosuoja huomioiden.

-Wilma -järjestelmä on käytössä ja oppimisen tuen uudistukseen liittyvät asiat otetaan haltuun.

-Yhteistyö eri toimijoiden kanssa: poliisi, toinen aste, miekkari, lastensuojelu, erikoissairaanhoito, nuorisotyö, seurakunta, kouluterveydenhoito ja Palokankaan koulu.

-OHR-ryhmän tuki opettajille, opettajien palaverit

Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa edellisenä lukuvuonna:

-Oppilaspalaverit jokaisen kohdalla vähintään kerran lukuvuodessa (mukana oppilas, huoltajat, mahdolliset terapeutit, hoitotahot yms.)

-Ohr-kokoukset, jossa huoltajien edustaja on paikalla

-Tiiviit yhteydenpito huoltajiin ja palavereita pidetään aina tarvittaessa

-Tiivis yhteydenpito huoltajiin ja palavereita pidetään aina tarvittaessa

-Ennakoiva tiedottaminen

Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten:

Yhteydenpito koulun ja huoltajien välillä on tiivistä. Sitä toteutetaan mm. oppilasta kouluun tuodessa tai hakiessa, puhelimen, Wilman, reppuvihkon, tulkkikääntöpalveluiden, puhelinviestien ja palavereiden muodossa. Oppilaiden tarpeisiin pyritään vastaamaan mahdollisimman nopeasti haasteiden ilmetessä. Pidetään oppilaspalavereita sen mukaan, kun tarvetta ilmenee, kuitenkin kerran lukuvuodessa. Osallistutaan huoltajien kutsusta mahdollisiin hoitoneuvotteluihin. Tiivis yhteydenpito huoltajiin on keskeistä vaativan erityisentuen oppilaiden kohdalla. Moniammatillisen yhteistyön tekeminen on arkipäivää Kalevan koulussa. OHR-kokoukset pidetään, jossa huoltajien edustus pyydetään paikalle.

Opiskeluhuollon toteuttamiseen liittyvän koulutuksen tarve (koulun opetus- ja muu henkilöstö):

-Työyhteisöstä nousevat tarpeet käydään säännöllisesti lukukauden aikana työyhteisössä läpi ja pyritään viemään niitä eteenpäin

-Henkilöstön koulutusta saatavilla: Ea-koulutukset, Mapa koulutukset, työnohjausta

-Tarvittaessa koululle kutsutaan asiantuntijoita puhumaan/kouluttamaan esillä olevista aiheista, esim. veso koulutuspäivät ja henkilökunnan koulutukset

Kaupungin yhteinen koulukohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella. Opiskeluhuollon toteuttamista arvioidaan keväällä 2027.

Kajaanissa 14.9.2026

Opiskeluhuoltoryhmän pj. Anni Rimpiläinen

Liite 2

Kalevan yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma liitteeksi lukuvuosisuunnitelmaan

Koulun/yksikön erityispiirteet:

Kalevan koulussa järjestään vaativan erityisen tuen perusopetusta. Koulussa on yhteensä neljä opetusryhmää. Jokaisessa luokassa toimii erityisluokanopettaja ja 2–4 koulunkäynninohjaajaa. Hallinnollisesti Kalevan koulu kuuluu Keskuskoulun alaisuuteen. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus - työryhmän muodostavat opetuksesta vastaava apulaisrehtori ja erityisluokanopettajat (4 opettajaa).

Miten tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanne selvitetään tässä koulussa:

Tasa-arvon- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen tai niiden toteutuminen oppilaiden näkemysten ja kokemusten kautta on usein haastavaa, koska oppilaiden ymmärryksen taso on hyvin konkreettisella tasolla ja kommunikointitaidot voivat olla hyvinkin rajallisia tai jopa lähes puuttuvia. Koulussa työskentelevien aikuisten on

tästä syystä erityisen tarkasti seurattava koulussa olevia tilanteita ja oppilaiden välisiä sosiaalisia suhteita. Tilanteisiin on puututtava tarvittaessa välittömästi. Tämän toteuttaminen on osa luontaista toimintaa, koska käytännössä oppilaat eivät ole juuri koskaan ilman aikuisen valvontaa. Satunnaisesti oppilaiden esiintuomana tulee keskusteluun tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koskevia tai sivuavia asioita, joihin koulun aikuiset kiinnittävät huomiota ja ne otetaan keskusteluun opetusmielessä joko luokassa/ryhmässä tai tarvittaessa myös kahdenkeskisesti oppilaan kanssa, ikä ja kehitystaso huomioiden.

Koulutasoiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt:

Koskemattomuuden periaatteen/turvallisen tilan esille tuominen ja konkretisoiminen (mitä saa ja mitä ei saa tehdä, mihin ei tarvitse suostua) opetuksessa (terveys/turvallisuus) ja koulun tilanteissa on koulun kaikkien aikuisten tehtävä jatkuvasti ja kaikille ikäryhmille. Erityisenä haasteena on asian esittäminen oppilaille ymmärrettävällä tasolla ja suhteessa ikäkauteen. Murrosiässä heräävä seksuaalisuus tuo oman haasteensa. Oppilaan fyysinen kehitys voi luoda harhakuvan ikäistään vanhemmasta ihmisestä ja oppilaan kognitiivisen kehityksen taso voi johtaa vaaraan joutua hyväksikäytetyksi. Koulun taholta tarvitaan jatkuvaa ennaltaehkäisevää työtä. Myös kouluajan ulkopuolella tapahtuneita tilanteita otetaan käsittelyyn koulussa ja tarvittaessa ohjataan asia muille viranomaistahoille. Yhdenvertaisuus on tärkeä asia jokaisen oppilaan kohdalla vammasta ja sairaudesta riippumatta. Esteettömyyteen on kiinnitettävä koko yhteiskunnassa myös huomiota. Pyörätuolioppilaiden mahdollisuus osallistua erilaisiin tapahtumiin on aina erikseen varmistettava: miten kuljetaan ja millaiset tilat ovat. Periaatteena on tarjota mahdollisuus osallistua kaikkeen tasavertaisesti omista edellytyksistä käsin. Oma painopisteemme: Tavoitteemme on tarjota jokaiselle oppilaalle positiivinen koulukokemus osallisuudesta, joukkoon kuulumisesta ja jokaisen hyväksymisestä omana itsenään. Kaikille oppilaalle pyritään löytämään ja tarjoamaan mahdollisuus ilmaista mielipiteensä häntä koskevissa asioissa sekä tehdä valintoja niiltä osin kuin se on mahdollista. Toimintaa toteutetaan arjessa jokaisena koulupäivänä ja vastuuta ottavat kaikki koulun opetus- ja kasvatushenkilöstö.

Tiedottaminen:

Suunnitelma käsitellään yhteistyössä (opettajat, ohjaajat, kouluterveydenhoitaja, kuraattori ja huoltajien edustaja). Käsitellään vuosittain koko henkilöstön kanssa ja saatetaan tiedoksi oppilaiden huoltajille.

Arviointi ja seuranta:

Tilannetta arvioidaan vuosittain ja suunnitelma päivitetään tarvittaessa vuosittain.

Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty.

Kajaanissa, 14.9.2026 Apulaisrehtori, Anni Rimpiläinen

Liite 3

Kajaanin perusopetuksen lukuvuosisuunnitelman (2026–2027) liitteeksi

KALEVAN KOULU, lukuvuoden 2026-2027 tapahtumat

-Liikennepuisto ja kaupungin eri leikkipuistoissa käyminen

-Mahdolliset koululle tulevat vierailijat, esimerkiksi lemmikkien tutustumiskäynnit, soitinesittelyt musiikkiopistolta

-Poistumisharjoitus

-Kajaanin torilla olevat markkinatapahtumat

-Kulttuuri polun tapahtumat

-Mahd. Yrityskylän vierailut

-Luonto- ja metsäretket luokittain, sisältäen makkaranpaistoa

-Kirjastovierailut ja museovierailut (Taidemuseo ja Kainuun museo)

-Yhteistyö Ammattiopisto Luovin kanssa, tet-jaksot

-Taidetestaajat

-Kaukametsän koululaisesitykset ja konsertit

-Bio Rex (elokuva)

-Lasten Sissilinna esitykset

-Uintiopetukseen osallistuminen Kaukaveden uimahallissa erillisten ohjeiden mukaan

-Pyhäinpäivä, kynttilät haudalle

-Joulujuhla/tilaisuus joulukuussa koulupäivän aikana sekä henkilökunnan kahvit

-Evankelisluterilaisen kirkon kanssa tehtävä yhteistyö

-Joulukirkko joulukuussa

-Keskuskoulun konsertteihin osallistuminen, liikuntasalin, musiikkiluokan ja teknisen käsityötilan käyttö

-Kaupunkiliikenteen bussilla kulkeminen ja tutustuminen oppilaiden kanssa eri paikkoihin, puistoihin, luontopolkuihin ja retkien tekeminen lähiympäristössä

-Kajaani 375 juhlavuosi: Osallistutaan teemaan liittyen ja toteutetaan tapahtumia koulupäivän arjessa. Dokumentoidaan tapahtumia

-Oulu2026 kulttuuripääkaupunki vuosi: Teemaa käsitellään koulussa ja osallistutaan tapahtumiin koulupäivien aikana.

-Luistelua ulkojäillä ja jäähallilla

-Keilahallilla keilaaminen

-Yhdenvertaisesti liikkeelle! -hankkeeseen liittyvät toiminnat ja lajikokeilut mm. judo, gymnastics, tanssipajat

-Laskiaistapahtuma

-Hiihtäminen

-Liikkuminen Vimpelin urheilualue/ Kajaanihallin ympäristö

-Tyhy iltapäivät koko koulun henkilöstöllä 2 krt vuodessa koulupäivän ulkopuolisella ajalla.

-Alakoulun musiikkiesitykset Kaukametsässä (SoulFun)

-MLL:n kustantama Kalevan koulun kevätretki klo 8–16

-Kevätkirkko toukokuussa

-Kevätjuhla/tilaisuus toukokuussa koulupäivän aikana sekä henkilökunnan kahvitus

-Toukokuussa pihajuhla oppilailla

Liite 4

Kalevan koulun työjärjestys

Klo 8.00–8.45 oppitunti

Klo 8.45–9.00 välitunti

Klo 9.00–9.50 oppitunti

Klo 9.50–10.10 *ulkovälitunti koko koulun yhteinen*

Klo 10.10- Oppitunti, joka sisältää sosiaalisia ja arjen taitoja sekä ruokailun luokissa

Klo 11.00–11.15 välitunti

Klo 11.15–12.00 oppitunti

Klo 12.00–12.15 välitunti

Klo 12.15–13.00 oppitunti

Klo 13.00–13.15 välitunti

Klo 13.15–14.00 oppitunti

klo 14.00–14.45 oppitunti

Väinölän koulun lukuvuosisuunnitelma liitteineen

Koulumme lukuvuosisuunnitelman tavoitteet 2026–2027

Kajaanin perusopetuksen teema lukuvuodelle on **Yhdessä.**

Lukuvuoden tavoitteet ovat:

1. Oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittäminen

2. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Toiminta oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittämiseen nähden

Väinölän erityiskoulussa oppimisen tuki on kaikessa perustyössä mukana. Oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti toiminta-alueittain annettavan opetuksen mukaan. Koulussa yhteistyön tekeminen ja toiminnan tiivistäminen nähdään kehittämisen kohteeksi. Tärkeänä pidetään myös sitä, että tullaan oppilaiden kanssa nähdyksi ja kuulluksi osana yhteiskuntaa.

Toiminta liikunnallisen elämäntavan edistämiseen nähden

Väinölän koulussa kannustetaan, mahdollistetaan ja ohjataan liikuntaan läpi koulupäivän. Tällä hetkellä olemme mukana Yhdenvertaisesti liikkeelle! -hankkeessa. Opetusta toteutetaan päivittäin pieniä liikunnallisia tuokioita väliin ottaen. Koulumme välitunnit ovat liikunnallisia ja lähiympäristössä liikumme paljon. Liikuntatunneilla liikumme myös monipuolisesti eri ympäristöissä, jokaisen oppilaan toiminnallisuutta/liikunnallisuutta kehittäen.

Oppilaille on alkamassa liikuntakerho Harrastamisen Suomen mallin rahoituksen turvin iltapäivätoiminnan aikana kerran viikossa kouluajan ulkopuolella.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulunkäyntitaidot

Luku- ja kirjoitustaito kunniaan

Kansainvälisyys, kielet rikkaudeksi

Aktiivista toimintaa yrittäjyyden ympärillä

Kuulkaa korpeimme kuiskintaa

Liikunta ja hyvinvointi

Muu, koulun/luokan oma oppimiskokonaisuus

Väinölän koulun oppimiskokonaisuudet:

Oppimiskokonaisuus 1

Koulunkäyntitaidot

Toteutetaan ympäri vuoden, jokaisena päivänä. Opitaan huolehtimaan omista tavaroista ja asioista, joita koululta annetaan. Kulkee läpileikkaavana teemana. Sääntöjen läpikäymistä, yhteisesti koko koulun osalta. Autetaan yhdessä oppilaita kaveritaitojen kehittymisessä ja ristiriitatilanteiden selvittämisessä. Opitaan ottamaan ohjeita vastaan ja harjoitellaan avun vastaanottamista. Kouluarkeen ja rutiineihin sopeutumista harjoitellaan päivittäin.

Oppimiskokonaisuus 2

Liikunta ja hyvinvointitaidot

Erilaisten motoristen taitojen harjoittelun vahvistamista. Mahdollisimman paljon itsenäistä liikkumista, lajikokeilua ja tutustumista eri liikuntapeleihin. Hyödynnetään soveltavaa liikuntaa. Itsestä huolehtimisen taitojen oppiminen. Tunnetaitojen harjoittelu ja arjen taidot. Teemme asioita yhdessä ja teemat kulkevat päivittäin läpileikkaavasti kaikessa toiminnassa mukana.

Väinölän koulun oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Luokissa on ohjaajaresurssia 5–6 oppilaalle 4–6 ohjaajaa tilanteen mukaan. Oppilaita ryhmitellään joustavasti oman opetusryhmän sisällä tilanteiden ja oppimisen tuen tarpeet huomioiden. Tähän on hyvä mahdollisuus ohjaajaresurssin turvin sekä tilojen suhteen. Eriyttämisessä käytetään tilanteisiin sopivia menetelmiä ja tapoja erityisluokanopettajan johdolla. Jokainen oppilas opiskelee itselleen sopivan tasoisista oppimateriaaleista. Opetus räätälöidään jokaiselle oppilaalle yksilöllisesti sopivaksi tuen tarpeet huomioiden. Tuntistruktuuri ja kuvat ovat käytössä oppilaiden koulupäivän jäsentämisessä. Opetus alkaa joka päivä (kuva)lukujärjestyksen tekemisellä, josta oppilaat näkevät konkreettisesti, mitä milloinkin on. Oppitunnit aloitetaan ja lopetetaan selkeästi. Käytössä on myös ajastin (Timetimer) työskentelyyn, näin oppilaat pystyvät itsekin paremmin säätelemään omaa tekemistään. Oppimisympäristöä on mahdollista muokata joustavasti rauhallisemmaksi sermien, erillisten tilojen ja oppilasryhmien jakamisen suhteen. Arjen taitojen oppiminen on keskeistä Väinölän oppilaiden kohdalla toiminta-alueittain annettavassa opetuksessa.

Suunnitelma

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus

-Väinölän erityiskouluissa ei anneta ryhmäkohtaisia tukimuotoja (yleinen tukiopetus)

Opetuskielen tukiopetus

-Väinölän erityiskouluissa ei anneta ryhmäkohtaisia tukimuotoja (opetuskielen tukiopetus)

Suunnitelma

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

-Väinölän erityiskouluissa ei anneta ryhmäkohtaisia tukimuotoja (erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä)

Suunnitelma

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

-Väinölän koulussa ei anneta erityisopettajan opetusta osittain pienryhmässä.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

-Väinölän koulussa ei anneta erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

-Väinölän koulussa annetaan erityisluokanopettajan opetusta erityisluokassa jokaiselle koulumme oppilaalle.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa, resurssointi ja toteutus. Kirjatkaa alle koulunne toiminta.

-Väinölän koulussa opiskelee oppilaita luokka-asteilta 1–9. Erityisluokkia on 2, joissa jokaisessa saa olla maksimissaan 6 oppilasta. Tänä lukuvuonna luokat ovat seuraavanlaiset: Vä/A (2.–9.lk), Vä/B (2.–9.lk). Oppilaat opiskelevat erityisluokanopettajien johdolla. Jokaisessa luokassa toimii 4–6 koulunkäynninohjaajaa oppimisen ja koulunkäynnin tukena opettajan kanssa. Oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti toiminta-alueittain annettavan opetuksen mukaisesti erityisluokassa erityisluokanopettajan johdolla.

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset

Suunnitelma

Alakoulu:

Oppilaanohjausta toteutetaan erityisluokanopettajien johdolla soveltuvin osin. Yrityskylävierailuihin osallistutaan tai järjestetään koulussamme oma Yrityskylä tapahtuma pienimuotoisemmin. Eri ammatteihin tutustutaan koululle pyydettävien vierailijoiden muodossa tai käymme tutustumassa työpaikoilla tarvittaessa.

Yläkoulu:

Väinölän koulussa oppilaanohjausta toteutetaan erityisluokanopettajan johdolla. Erityisluokanopettaja huolehtii oppilaiden kanssa tet-jaksoista (tutustutaan Luoville) ja niiden järjestämisestä lukuvuoden aikana yläkoulun oppilaiden kanssa. Erityisluokanopettajat ovat tiiviissä yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa oppilaan 2.asteelle hakeutumisen suhteen. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä oppilaan jatko-opintoihin hakeutumisen suhteen ja urasuunnitteluun liittyen. Oppivelvollisuusikä on 18 ikävuoteen saakka ja tärkeää on löytää oppilaillemme jatkokoulutuspaikka peruskoulun päättymisen jälkeen. Keskuskoulun oppilaanohjaaja toimii koulujemme osalta Valpas-valvojana, mikäli koulupudokkaita kevään toisen asteen yhteishaussa ilmenee.

Lukuvuoden tapahtumat ja tärkeät päivämäärät

Suunnitelma

- ma - ti 10.-11.8.2026. Vesopäivät kouluilla
- pe 25.9.2026 Kodin ja koulun päivä
- vko 42, 12.–18.10.2026 syysloma
- su 6.12.2025 itsenäisyyspäivä
- ti 22.12.2026 syyslukukauden päätöspäivä
- ke 23.12.2026–ke 6.1.2027 joululoma
- vko 10, ma 8.3–su 14.3.2027 talviloma
- pe 26.3.–ma 29.3.2027 pääsiäisloma
- la 1.5.2027 vappu
- to 6.5.2027 helatorstai
- pe 7.5.2027 vapaapäivä
- to 27.5.2027 Viestikarnevaali
- la 5.6.2027 lukuvuoden päätöspäivä

Muuta huomioitavaa

- Kulttuuripolun tapahtumat
- Yrityskylän vierailut
- Lasten Sissilinna -tapahtumat
- Maalaismarkkinat

Liitteet

Liite 1

Väinölän koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma liitteeksi lukuvuosisuunnitelmaan

Yhteenveto ja kokonaisarvio opiskeluhuoltotyön tarpeesta koulussa:

Väinölän erityiskoulussa opiskelee 11 oppilasta ja heidät on jaettu kahteen eri luokkaan opiskelemaan erityisluokanopettajien johdolla. Maahanmuuttotaustaisia oppilaita opiskelee tällä hetkellä 5 Väinölän ryhmissä. Oppilaiden koulunkäynti ja tuen tarpeet vaativat henkilökuntaa, jota on paikalla 4–6 henkilöä luokkaa kohti (erityisluokanopettaja, koulunkäynninohjaajat ja kehitysvammaohjaaja). Oppilashuoltotyötä tehdään päivittäin Väinölän koulun osalta henkilökunnan toimesta. Sujuvat yhteistyökontaktit mm. terapeuttien, kehitysvammapoliklinikan, neurologian poliklinikan, lasten psykiatrisen poliklinikan, Palokankaan koulun sekä kodin ja koulun välillä oleva yhteistyö ovat ehdoton edellytys vaativan erityisen tuen oppilaista huolehtimiseen. Oppilashuoltotyö kulkee kokonaisvaltaisesti yksilötasolla mm. erityishuollon poliklinikan kanssa yhteistyössä, kun huoli herää lapsen hyvinvoinnista ja kehityksestä.

-Terveydenhoitaja: Arja Karhu, ennaltaehkäisevä terveydenhuolto, terveystarkastukset

-Kieli- ja kulttuurikoordinaattorit: Jenni Kettunen ja Kaisa Leinonen

-Kuraattori: Kirsi Romppainen (Keskuskoulun kanssa yhteinen)

-Miekkari: Henna Haverinen (Keskuskoulun kanssa yhteinen)

-Koulupsykologi: Johanna Mäkelä (Keskuskoulun kanssa yhteinen)

Opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano:

Erityisluokanopettajat, rehtori, apulaisrehtori, kuraattori, koulupsykologi, terveydenhoitaja ja vanhempien edustaja

Opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisen aikataulu:

Kokoontuu tarvittaessa, vähintään 2 kertaa lukuvuodessa.

Koulun erityiset painopisteet yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna:

-Kiinnitetään huomiota oppilaiden ja henkilökunnan henkiseen hyvinvointiin sekä jaksamiseen arjessa (Työhyvinvointi toiminta henkilökunnalla). Työhyvinvointia tukevia toimia pyritään järjestämään.

-Yhteistyö muiden koulujen kanssa mm. Kaleva ja Keskuskoulun musiikkiluokka. Oppilaiden ja aikuisten tutustuminen sekä hyvinvointi

-Kiinnitetään huomiota oppilaiden osallistamiseen eri tasoilla. Yksittäinen oppilas, luokka ja koulu

-Mitä kuuluu? -kyselyn tulosten käsittely ja kyselyn muokkaaminen sellaiseksi, että kaikki pystyvät siihen vastaamaan. Toteutetaan tarvittavat toimenpiteet kyselyn tulosten pohjalta

Yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja sen kehittämisen tarpeet:

-Asiantuntija- ja moniammatilliset ryhmät kokoontuvat tapauskohtaisesti. Tietosuoja huomioiden.

-Wilma -järjestelmä on käytössä ja oppimisen tuen uudistukseen liittyvät asiat otetaan haltuun.

-Yhteistyö eri toimijoiden kanssa: poliisi, toinen aste, miekkari, lastensuojelu, erikoissairaanhoito, nuorisotyö, seurakunta, kouluterveydenhoito, Keskuskoulu ja Palokankaan koulu.

-OHR-ryhmän tuki opettajille, opettajien palaverit

Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa edellisenä lukuvuonna:

-Oppilaspalaverit jokaisen kohdalla vähintään kerran lukuvuodessa (mukana oppilas, huoltajat, mahdolliset terapeutit, hoitotahot yms.)

-Ohr-kokoukset, jossa huoltajien edustaja on paikalla

-Tiivis yhteydenpito huoltajiin ja palavereita pidetään aina tarvittaessa

-Ennakoiva tiedottaminen

Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten:

Yhteydenpito koulun ja huoltajien välillä on tiivistä. Sitä toteutetaan mm. oppilasta kouluun tuodessa tai hakiessa, puhelimen, Wilman, reppuvihkon, tulkkikääntöpalveluiden, puhelinviestien ja palavereiden muodossa. Oppilaiden tarpeisiin pyritään vastaamaan mahdollisimman nopeasti haasteiden ilmetessä. Pidetään oppilaspalavereita sen mukaan, kun tarvetta ilmenee, kuitenkin kerran lukuvuodessa. Osallistutaan huoltajien kutsusta mahdollisiin hoitoneuvotteluihin. Tiivis yhteydenpito huoltajiin on keskeistä vaativan erityisentuen oppilaiden kohdalla. Moniammatillisen yhteistyön tekeminen on arkipäivää Väinölän koulussa. OHR-kokoukset pidetään, jossa huoltajien edustus pyydetään paikalle.

Opiskeluhuollon toteuttamiseen liittyvän koulutuksen tarve (koulun opetus- ja muu henkilöstö):

-Työyhteisöstä nousevat tarpeet käydään säännöllisesti lukukauden aikana työyhteisössä läpi ja pyritään viemään niitä eteenpäin

-Henkilöstön koulutusta saatavilla: Ea-koulutukset, Mapa koulutukset, työnohjausta

-Tarvittaessa koululle kutsutaan asiantuntijoita puhumaan/kouluttamaan esillä olevista aiheista, esim. veso koulutuspäivät ja henkilökunnan koulutukset

Kaupungin yhteinen koulukohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella. Opiskeluhuollon toteuttamista arvioidaan keväällä 2027.

Kajaanissa, 14.9.2026

Opiskeluhuoltoryhmän pj. Anni Rimpiläinen

Liite 2

Väinölän yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma liitteeksi lukuvuosisuunnitelmaan

Koulun/yksikön erityispiirteet:

Väinölän koulussa järjestään vaativan erityisen tuen oppilaiden perusopetusta. Väinölän koulussa on yhteensä 2 opetusryhmää, joissa annetaan opetusta erityisluokanopettajien johdolla vahvasti tuettuna ja ohjattuna. Hallinnollisesti Väinölän koulu kuuluu Keskuskouluun. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus -työryhmän muodostavat

koulun opetuksesta vastaava apulaisrehtori ja erityisluokanopettajat (2 opettajaa).

Miten tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanne selvitetään tässä koulussa:

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen tai niiden toteutuminen oppilaiden näkemysten ja kokemusten kautta ei ole Väinölän koulussa mahdollista suoraan, koska oppilaiden ymmärryksen taso on hyvin konkreettisella tasolla ja kommunikointitaidot rajallisia tai lähes puuttuvia. Koulussa työskentelevien aikuisten on tästä syystä erityisen tarkasti seurattava koulun tilanteita ja oppilaiden välisiä sosiaalisia suhteita ja puututtava niihin tarvittaessa välittömästi. Tämän toteuttaminen on osa luontaista toimintaa, koska käytännössä oppilaat eivät ole koskaan ilman aikuisten valvontaa. Meillä on käytössä SoPu -ohjelma koululla. Satunnaisesti oppilaiden esiintuomana tulee keskusteluun tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koskevia tai sivuavia asioita, joihin koulun aikuiset kiinnittävät huomiota ja ne otetaan keskusteluun opetusmielessä joko luokassa/ryhmässä tai tarvittaessa myös kahdenkeskisesti oppilaan kanssa.

Koulutasoiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt:

Koskemattomuuden/turvallisen tilan periaatteen esille tuominen ja konkretisoiminen (mitä saa ja mitä ei saa tehdä, mihin ei tarvitse suostua) opetuksessa (terveys/turvallisuus) ja koulun tilanteissa on koulun kaikkien aikuisten tehtävä jatkuvasti ja kaikille ikäryhmille. Erityisenä haasteena on asian esittäminen oppilaille ymmärrettävällä tasolla ja suhteessa ikäkauteen. Murrosiässä heräävä seksuaalisuus tuo oman haasteensa, oppilaan fyysinen kehitys voi luoda harhakuvan ikäistään vanhemmasta ihmisestä ja oppilaan kognitiivisen kehityksen taso voi johtaa vaaraan joutua hyväksikäytetyksi. Koulun taholta tarvitaan jatkuvaa ennaltaehkäisevää valistusta. Myös kouluajan ulkopuolella tapahtuneita tilanteita otetaan tarvittaessa käsittelyyn koulussa ja ohjataan asia muille viranomaistahoille. Yhdenvertaisuus tarkoittaa kehitysvammaisten osalta suhdetta muuhun yhteiskuntaan ja sen olosuhteisiin kuten esteettömyyteen. Pyörätuolioppilaiden mahdollisuus osallistua erilaisiin tapahtumiin on aina erikseen varmistettava: miten kuljetaan ja millaiset ovat tilat. Periaatteemme on tarjota mahdollisuus osallistua kaikkeen tasavertaisesti omista edellytyksistä käsin. Tavoitteemme on tarjota jokaiselle oppilaalle positiivinen koulukokemus osallisuudesta, joukkoon kuulumisesta ja jokaisen hyväksymisestä omana itsenään. Oppilaille pyritään löytämään ja tarjoamaan mahdollisuus ilmaista mielipiteensä heitä koskevissa asioissa.

Tiedottaminen:

Suunnitelma käsitellään yhteistyössä (opettajat, ohjaajat, kouluterveydenhoitaja ja huoltajien edustaja). Suunnitelma käsitellään vuosittain koko henkilöstön kanssa ja saatetaan tiedoksi huoltajille.

Arviointi ja seuranta:

Tilannetta arvioidaan vuosittain ja suunnitelma päivitetään vuosittain.

Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty.

Kajaanissa, 14.9.2026 Apulaisrehtori, Anni Rimpiläinen

Kajaanin perusopetuksen lukuvuosisuunnitelman (2026–2027) liitteeksi

VÄINÖLÄN KOULU, lukuvuoden 2026–2027 tapahtumat

- liikkumista ja urheilua Kajaanin eri ulko- ja sisäliikuntapaikoissa, Vimpelin urheilualue
- yhteistyö eri kulttuurilaitosten kanssa
- vierailut museoissa, teatterissa ja kirjastolla
- yhteistyö Keskuskoulun kanssa
- yhteistyö Ammattiopisto Luovin kanssa, tet-jaksot
- Taidetestaajat 8.lk
- yhteistyö seurakuntien kanssa (ev.lut., ort.) koko lukuvuoden
- uintiopetukseen osallistuminen Kaukavedessä erillisten ohjeiden mukaan
- Keskuskoulun konsertteihin osallistuminen, liikuntasalin käyttö
- Syysmarkkinat
- mahdollisesti koulupoliisin vierailu
- poistumisharjoitus
- Yhdenvertaisesti liikkeelle! -hankkeeseen liittyvät toiminnat ja lajikokeilut mm. tanssipajat ja keilaaminen
- Pyhäinpäivä, kynttilät haudalle
- Joulumarkkinat
- yhteistyötahojen/henkilökunnan kahvitus Väinölän koululla joulukuussa koulupäivän aikana
- joulujuhla/yhteislaulutilaisuus koulupäivän oppituntien aikana
- joulukirkko
- TET-harjoittelu 7–9-luokat
- Kajaani 375 juhlavuosi: osallistutaan teemaan liittyen ja toteutetaan tapahtumia koulupäivän arjessa. Dokumentoidaan tapahtumia.
- Oulu2026 kulttuuripääkaupunki vuosi: Teemaa käsitellään koulussa ja osallistutaan tapahtumiin koulupäivien aikana.
- Yrityskylä Väinölän koululla tammikuussa
- ortodoksikirkko vierailu
- pääsiäiskirkko
- Kaupunkiliikenteen bussilla kulkeminen ja tutustuminen oppilaiden kanssa eri paikkoihin, puistoihin, luontopolkuihin ja retkien tekeminen lähiympäristössä
- osallistuminen konsertteihin, Bio Rex elokuviin yms.
- Alakoulun musiikkiesitykset SoulFun keväällä 2027
- Väinölän koulun kevätretki MLL:n kustantamana klo 8–16 välillä
- Pietari Brahen markkinat
- kevätjuhla/tilaisuus koulupäivän aikana toukokuussa, yhteislaulantaa
- Lettukestit/jäätelöbaari koulun pihalla ulkokatoksessa oppilaiden kanssa

- Kevätkirkko
- Henkilökunnan kahvitus toukokuussa koulupäivän aikana



KAJAANIN KESKUSKOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Kajaanin keskuskoulussa noudatetaan voimassa olevaa Suomen lainsäädäntöä. Kouluissa on aina oltava päivitetyt järjestyssäännöt. Säännöt ovat voimassa koulualueella sekä kouluaikana, jolloin oppilas osallistuu opetus- tai lukuvuosisuunnitelman mukaiseen opetukseen tai muuhun koulun toimintaan. Koulualueella tarkoitetaan koulurakennusta ja siihen kuuluvia piha-alueita. Koulun järjestyssäännöt eivät ole voimassa koulumatkalla, koska koululla ei ole toimi- tai rangaistusvaltaa koulumatkojen aikana.
Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.
Keskuskoulun järjestyssääntöjä on täydennetty ruokala- ja välituntisäännöillä.

Oppilaan oikeudet

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan.

Oppilaalla on oikeus tulla kuulluksi itseään koskevissa asioissa.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon. Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti koulupäivän aikana.

Kaikki hyväksyvät moninaisuutta ja antavat tilaa yksityisyydelle sekä kantavat vastuun siitä, että ketään ei kiusata tai syrjitä.

Hyvä käytös ja viihtyvyys

Koulussa oppilaat ja henkilökunta noudattavat hyviä tapoja; tervehtivät, kiittävät ja tarvittaessa pyytävät ja antavat anteeksi. Hyvään käytökseen kuuluu myös toisten kunnioittaminen ja huomioon ottaminen. Oppitunneille tullaan ajoissa ja opiskeluvälineet mukana. Kouluyhteisön jäsenen fyysistä ja psyykkistä koskemattomuutta ei saa loukata. Kiusaaminen on kielletty.

Oppilaan tulee pukeutua asiallisesti ja tilanteeseen sopivasti. Koulupäivän aikana ei pidetä ulkovaatteita eikä -päähineitä oppitunneilla, ruokalassa ja koulun tilaisuuksissa. Ulkovaatteet säilytetään niille tarkoitetuissa paikoissa. Koulu ei vastaa naulakoissa säilytettävistä vaatteista ja henkilökohtaisesta omaisuudesta eikä niille ole valvontaa.

Turvallisuus ja liikkuminen

Kaikki kouluyhteisön jäsenet ovat velvollisia ilmoittamaan havaitsemastaan viasta tai puutteesta koulun omaisuudessa, oppimateriaaleissa ja kouluympäristössä.
Koulun kaikki oppilaat ovat ulkovälitunnilla klo 9.45-10.00 ja 12.00-12.15. Muutoin yläkoulun oppilaat voivat olla välituntisin sisällä. Alakoulun oppilaat viettävät kaikki välitunnit ulkona.

Oppilaan tulee noudattaa välituntisääntöjä. Polkupyörät ja moottoriajoneuvot sijoitetaan niille osoitetulle alueelle ja niiden käyttö välituntisin on kielletty ilman opettajan lupaa. Välituntipihalla ei saa, huoltoajoa lukuun ottamatta, ajaa ajoneuvolla. Koulun välittömässä läheisyydessä liikuttaessa noudatetaan erityistä varovaisuutta.

Koulun alueelta poistuminen on kiellettyä ilman asianomaista lupaa, koska koulu ei voi tällöin täyttää valvontavelvollisuuttaan.

Keskuskoulun alueella on tallentava kameravalvonta.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Kaikki kouluyhteisön jäsenet ovat velvollisia huolehtimaan koulun omaisuudesta, oppimateriaaleista ja omista tavaroistaan sekä kunnioittamaan toisten omaisuutta. Oppilas on velvollinen korvaamaan tahallisesti tai huolimattomuuttaan aiheuttamansa vahingon. Jokaisen kouluyhteisön jäsenen on huolehdittava jätteiden asianmukaisesta kierrättämisestä. Roskaaminen on kiellettyä.

Mobiililaitteiden käyttö

1. Mobiililaitteiden käyttö on kiellettyä 1.8.2026 alkaen Kajaanin perusopetuksen kouluissa koko koulupäivän ajan perusopetuslakiin nojaten. Mobiililaitteita ovat mm. älypuhelimet, tablettilaitteet, kannettavat tietokoneet, puettava laite kuten kuulokkeet, kellopuhelin tai älykello sekä kannettavat musiikkisoittimet ja multimedialaitteet.

2. Oppilas saa käyttää mobiililaitetta koulussa terveydellisin perustein. Tällöin tästä asiasta sovitaan oppilaskohtaisesti huoltajien kanssa. Mobiililaitteita voidaan käyttää koulussa terveydenhoidon lisäksi myös oppilaiden yksilöllisten tarpeiden tukemiseen, toimintakyvyn ylläpitämiseen ja oppilaan tuen tarpeisiin apuvälineenä.

3. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilökunnan lupaa hätätilanteissa ottaa yhteyttä viranomaisiin, esimerkiksi soittaa hätänumeroon 112.

4. Mikäli oppilas tuo mobiililaitteen kouluun, se säilytetään koulupäivän ajan oppilaan omassa laukussa, repussa tai muussa opettajan määräämässä paikassa häiriöttömässä tilassa äänettömällä. Mobiililaitteen voi jättää myös kotiin.

5. Mobiililaitteiden käyttö on edelleen sallittua opetuskäyttöön opettajan luvalla. Koulu tarjoaa oppilaalle oman kannettavan tietokoneen (6.-9.-luokkalaiset) tai yhteiskäyttölaitteen (1.-5.-luokkalaiset).

6. Säännöt mobiililaitteiden suhteen astuvat voimaan oppilaan tullessa koulualueelle tai muuhun paikkaan, jossa opetus järjestetään. Säännöt päättyvät oppilaan poistuessa koulualueelta koulupäivän päätyttyä.

Seuraukset oppilaan käyttäessä luvatta mobiililaitetta koulupäivän aikana

1. Oppilaalle kirjataan Wilmaan merkintä "mobiililaitteen luvaton käyttö"
   a. Mikäli opettaja joutuu ottamaan oppilaan mobiililaitteen pois, mobiililaite otetaan säilöön loppupäivän ajaksi. Mobiililaite annetaan oppilaalle koulupäivän päättyessä.
   b. Mobiililaitteen haltuunotto pitää kirjata ja huoltajalle tulee tehdä ilmoitus.

2. Kolmen rikkomuksen jälkeen oppilaalle määrätään jälki-istunto ja viiden rikkomuksen jälkeen kasvatuskeskustelu, johon kutsutaan mukaan oppilaan huoltaja.

Koulussa ilman asianosaisen lupaa toisesta henkilöstä ei oteta valokuvaa tai videota, eikä julkaista sitä internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa. Internetin käytössä noudatetaan hyvää nettietikettiä ja tekijänoikeuslakia.

Tekoälysovellutusten kuten ChatGPT käyttäminen koulutehtäviin ja kokeisiin on kielletty ilman opettajan lupaa. Tekoälyn käyttäminen kokeessa tulkitaan vilpiksi.

Päihteet ja vaaralliset esineet

Laissa kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuominen kouluun on kiellettyä. Tupakkalain mukaisten tupakkatuotteiden käyttö ja hallussapito on kielletty kouluaikana kaikissa tilanteissa.

Kajaanin kaupungin sivistyslautakunta on kieltänyt energiajuomien tuomisen koulun alueelle.

Kurinpito

Suojaamiskeinona opettajalla ja rehtorilla on luotettavaan havaintoon perustuvan epäillyn nojalla oikeus tarkistaa, onko oppilaalla hallussaan turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita. Rehtori tai opettaja voi ottaa opetusta häiritsevät tai vaaralliset esineet/aineet tarvittaessa haltuunsa.

Koulun järjestyssääntöjä rikkova oppilas määrätään ensisijaisesti kasvatuskeskusteluun, hänelle voidaan antaa jälki-istuntoa, rehtorin kirjallinen varoitus tai erottaa koulusta määräajaksi. Annettu rangaistus kirjataan ja arkistoidaan. Häiritsevä oppilas voidaan opettajan tai rehtorin toimesta poistaa luokkahuoneesta, koulun tilaisuudesta tai koulun alueelta. Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä suorittamaan laiminlyödyt tehtävät koulupäivän aikana tai koulun jälkeen. Opettaja tai rehtori voi määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään tahallaan tai huolimattomuuttaan likaamansa tai epäjärjestykseen saattamansa koulun omaisuuden tai tilan.

Opettajan tai rehtorin velvollisuus on ilmoittaa koulupäivän tai koulumatkan aikana tietoonsa tulleista rikkeistä niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai/ja muille viranomaisille.

Järjestyssääntöjen seuranta, tarkistaminen ja tiedotus

Järjestyssäännöt pidetään kaikkien nähtävillä ja saatavilla koulun verkkosivulla, lukuvuositiedotteessa ja tiedotteena Wilmassa. Järjestyssääntöjä päivitetään vuosittain.

Kajaanin kaupunki
Perusopetus

Koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma 1 (2)
Lukuvuosisuunnitelman liite
Arkistointi voimassaoloaika + 10 vuotta

Koulun tiedot	Koulun nimi Keskuskoulu	
	Koulun yhteystiedot Väinämöisenkatu 28 87100 Kajaani	
Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut	Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien sekä maahanmuuttotaustaisten lasten (esiopetus) ja oppilaiden (perusopetus) lukumäärä koulussa Opiskeluhuoltotyön tarpeeseen vaikuttavat asuinalueen erityispiirteet Kouluyhteisön ja –ympäristön tarpeet opiskeluhuoltotyön haasteena Koulun oppilasryhmien tuen tarpeet Ajankohtainen seurantatieto opiskeluhuoltotyön lähtökohtana (Mitä kuuluu -kysely, KiVa -kysely, Move! -mittaus, Kouluterveyskysely) Arvio koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön tarpeesta	Opiskeluhuollon yhteistyön kehittämisen tarpeet Opiskeluhuoltotyön seurantaan ja kehittämiseen varattava resurssi Arvio oppilaskohtaisen opiskeluhuoltotyön tarpeesta liittyen pedagogisiin ja kurinpidollisiin asioihin Arvio muun opiskelukohtaisen asiantuntijatyön tarpeesta

Yhteenveto: kokonaisarvio opiskeluhuoltotyön tarpeesta koulussa (sisältäen tukea tarvitsevien oppilaiden lukumäärät) ja kuvaus opiskeluhuoltotyön toteuttamisesta tarpeiden pohjalta (käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut henkilötyövuosina)

Koulussa on yhteensä 654 oppilasta, joista 64 on S2-oppilasta. Keskuskoulun oppilaat tarvitsevat runsaasti tukea oppimiseen, sosiaalisiin ja mielenterveyden ongelmiin. Lukuvuonna jatketaan tuen uudistusta ja pyritään vakiinnuttamaan sen käytännöt arkeen. Tähän opettajat tarvitsevat opiskeluhuollon tukea ja koulutusta. Valmistavasta opetuksesta on siirtynyt syksyllä paljon oppilaita, joiden kielitaitoa ei ole vielä kehittynyt vahvaksi ja he tarvitsevat tukitoimia opiskeluun.

Yleisopetus: Oppilaille annetaan ryhmäkohtaisia ja oppilaskohtaisia tukia

Kotikoulu; 2 oppilasta

Erityisopetus:
4E10, 5E 10, 6E 6, 7E 8, 8E 10, 9E 10 yhteensä 54 oppilasta.

Sairaalakoulussa on 3 oppilasta.

Koululla toimii 2 tukiluokkaa S2-opetuksen tukena ja lisäksi koulussa on 2 Valo-luokka, joista toinen toimii Kampuksen tiloissa.

Hallinnollisesti Keskuskoulun alaisuuteen kuuluvat myös Kalevan ja Väinölän yksiköt.

Koululla toimivat kokopäiväisesti; kuraattori, koulupsykologi, nuorisotyöntekijä, miekkari ja kouluterveydenhoitajat.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto ja sen toiminta- tavat sekä koulukoh- taisen opiskeluhuoltoryhmän toimintatavat, käytännöt ja yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa	**Opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano** Erityisopettajat, opinto-ohjaaja, kuraattori, terveydenhoitajat, rehtori ja apulaisrehtori, psykologi, "miekkari" (psyk. sh), nuorisotyöntekijä, tarvittaessa kieli- ja kulttuurikoordinaattori, TEHO (tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus), ainakin 2 kertaa vuodessa vanhempainyhdistyksen edustaja ja oppilasjäsenet.
	Opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisen aikataulu: Kokoontuu säännöllisesti keskiviikkoisin klo 8-9 suunnitelman mukaisesti. Yksilöllisen opiskelijahuollon asiantuntijaryhmät kokoontuvat tarpeen mukaan. Yhteisöllisen opiskelijahuollon kokouksiin on mahdollista osallistua etäyhteyksin.
	Koulun erityiset painopisteet yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna. **HYVINVOINTI:** Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi sekä jaksaminen arjessa - Koulupäivän liikunnallistaminen; vaikutetaan koulun toimintakulttuuriin, sitoutetaan toimijoita sekä tehdään yhteistyötä huoltajien ja paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa - Mielenterveysongelmien ja yksinäisyyden ehkäiseminen sidosryhmien kanssa. **TURVALLINEN KOULU:** Turvallinen koulu kaikille - Edistetään turvallista ja hyväksyvää ilmapiiriä - Oppilaiden osallistaminen oppilashuollon keinoin - Tiedotus opiskeluhuollon toimista huoltajille ja henkilökunnalle - Koulun fyysisen ympäristön ja toimintatapojen kehittäminen **TUEN UUDISTUS:** käytäntöjen vakiinnuttaminen - Opiskeluhuollon yhteistyö opettajien kanssa; vanhempainillat yms - Tuen uudistuksen seuraaminen erityisopettajien kautta - Kyselyjen analysointi → toimenpiteiden ja resurssien kohdistaminen luokkiin - Tiedotus tuen uudistuksesta eri toimijoille

Posti
PL 133
87101 Kajaani

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87100 Kajaani

Puhelin
08 61 551

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

Kajaanin kaupunki
Perusopetus

Koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma 2 (2)
Lukuvuosisuunnitelman liite
Arkistointi voimassaoloaika + 10 vuotta

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen	Yksilöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja sen kehittämisen tarpeet: -Koulupsykologi; Johanna Mäkelä ja Kirsi Raevaara, kuraattori; Kirsi Romppainen, Miekkari; Henna Haverinen, nuorisotyöntekijä; Katja Komulainen, terveydenhoitajat; Ira Pyykkönen ja Taina Pietilä. -Oppimisongelmien ja sosiaalisten ongelmien käsittely sekä tukitoimien toteuttaminen. -Toimimme kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. Wilma käytössä. -Tuen uudistuksen vakiinnuttaminen -Varhainen puuttuminen poissaoloihin. -Sopu-ryhmä - Moniammatilliset ryhmät kootaan tapauskohtaisesti. Tietosuojan huomioiminen. Yhteistyön tekeminen eri tahojen kanssa parhaan lopputuloksen saamiseksi. -Wilma-järjestelmä on käytössä pedagogisten opiskeluhuollon asiakirjojen kirjauksessa. -Asiantuntijaryhmien kirjaukset manuaalisesti ao.lomakkeille ja niiden arkistointi. -Yhteistyö eri toimijoiden kanssa poliisi, toinen aste, Ankkuri, Miekkari, TEHO, lastensuojelu, nuorisotyö, perheneuvola, seurakunta ja kouluterveydenhoito. -OHR-ryhmän tuki opettajille.
Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa. -Yhteistyö oppilaskunnan ja tukioppilaiden kanssa; eri tapahtumat ja tempaukset -Yhteistyö nuorisotyön sekä SRK:n kanssa esim ryhmäytymiset -Vanhempainillat -Ohr-kokoukset, jossa oppilaiden ja huoltajien edustajat paikalla. -Opettajajäsen vanhempainyhdistyksessä. -Tiivis yhteydenpito koteihin. Wilma, lukuvuositiedote, verkkosivut -Viranomaisyhteistyö; sosiaalitoimi, poliisi, Karvi -Luokanvalvojien tapaamiset OHR-tapaamisissa -Kulttuurikoordinaattoriyhteistyö

	- Yhteistyö Mamsellin kanssa
	Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten - Edistetään liikunnallistamista koulun toimintakulttuurissa ja koulun rakenteissa -Tuetaan ryhmäytymistä ja kaverisuhteita erityisesti lukuvuoden alussa ja siirtymävaiheissa -Vahvistetaan vuorovaikutustaitoja ja konfliktinratkaisua koulun arjessa. -Tuetaan terveellisiä elämäntapoja - Mahdollistetaan vertaistuki esimerkiksi tukioppilastoiminnan kautta. -Toimimme kaupungin ohjeistusten ja järjestelmien mukaisesti. -Varhainen puuttumisen mallin käyttäminen poissaoloihin. -Sopu-ryhmä -Huoltajien ja oppilaskunnan kuuleminen -viranomaisyhteistyö; poliisi, sosiaalitoimi -sidosryhmäyhteistyö; MLL, nuorisotoimi, seurakunta, Mamselli. -Tuen uudistuksen seuraaminen ja edistäminen
	Opiskeluhuollon toteuttamiseen liittyvän koulutuksen tarve (koulun opetus- ja muu henkilöstö) - kouluttautuminen uusiin tuen malleihin - koulutukset liikunnallistamiseen - S2-koulutukset - Mapa-koulutukset
Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	SoPu-tiimin kokoonpano Pasi Auvinen, Kirsi Romppainen, Elina Kukkola, Johanna Penttonen, Katja Komulainen
Opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	Kaupungin yhteinen koulukohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella. Opiskeluhuollon toteuttamista arvioidaan toukokuussa 2026
	Päiväys: 2.9.2026 — Opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtajan allekirjoitus

Posti
PL 133
87101 Kajaani

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87100 Kajaani

Puhelin
08 61 551

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

POIKKEAMAT NORMAALISTA TYÖJÄRJESTYKSESTÄ LUKUVUONNA 2026-2027

Tähän lomakkeeseen merkitään kaikki työjärjestyksen poikkeamat, kuten juhlat, teemapäivät, tapahtumat, leirikoulut, yms. Myös ko. tapahtumien alkamis- ja päättymiskellonajat merkitään kuljetusjärjestelyitä varten.

Koulun nimi: KESKUSKOULU

Päivämäärä	**Poikkeama/tapahtuma**	**Poikkeava alkamis- ja/tai päättymisaika**	Muuta huomioitavaa
12.8.2026	Lukuvuoden I koulupäivä	klo 9–13	
20.8.2026 & 21.8.2026	MOK/Syysliikuntapäivä	klo 9–13	
16.12.2026	Keskuskoulu osallistuu Joen joulu – tapahtuman järjestämiseen toisena vastuukouluna Kajaani Dancen kanssa	klo 13	koulupäivä päättyy klo 13
22.12.2026	Syyslukukauden päätöspäivä	klo 8–11	
4.3.2027	Talviliikuntapäivä	klo 9–13	
28.4.2026	Kevätjuhla	klo 13	koulupäivä päättyy klo 13
4.6.2027	Luokanvalvojan päivä	klo 9–13	
5.6.2027	Lukuvuosi päättyy	klo 8–10	

Päivittäiset työajat lv. 2026–2027:

1. oppitunti klo 8–8.45 välitunti klo 8.45–8.55
2. oppitunti klo 9–9.45 välitunti klo 9.45–10.00 (ulkovälitunti)
3. oppitunti klo 10–10.45 välitunti klo 10.45–11.00 / 11.00–11.15
4. oppitunti klo 11–11.45
   oppitunti klo 11.15–12.00 välitunti klo 12.00–12.15 (ulkovälitunti)
5. oppitunti klo 12.15–13.00 välitunti klo 13.00–13.15
6. oppitunti klo 13.15–14.00 välitunti klo 14.00–14.15
7. oppitunti klo 14.15–15.00

Ruokailut porrastetusti (5 opetusryhmää samanaikaisesti):

Kun ruokailu 3. oppitunnin aikana, välitunti klo 11.00–11.15

Kun ruokailu 4. oppitunnin aikana, välitunti klo 12.00–12.15

klo 10.05

klo 10.25

klo 10.45

klo 11.05

klo 11.25

klo 11.40

klo 11.50

Kajaanin kaupunki

Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 1 (2)

Lukuvuosisuunnitelman liite

1. Koulun/ yksikön tiedot	Koulun/yksikön nimi Kajaanin keskuskoulu
	Koulun/yksikön yhteystiedot Väinämöisenkatu 28, 87100 KAJAANI
	Koulun/yksikön erityispiirteet Keskuskoulu on kaupungin keskustassa sijaitseva suuri yhtenäiskoulu, jossa on 654 oppilasta ja siihen kuuluvat hallinnollisesti Kalevan ja Väinölän koulu. Yhteensä oppilaita on noin 690. Keskuskoulussa toimivat yleisopetus- ja erityisopetusluokkien lisäksi musiikkiluokat, kaksikieliset luokat (3.-9.-luokat), tukiluokat ja 2 valmistavaa luokkaa. Lukuvuotena 2026-27 tuen uudistus ja sen vakiinnuttaminen aiheuttaa runsaasti muutoksia koulun toimintaan ja opetuksen järjestämiseen. Valmistavilta luokilta siirtyi myös runsaasti S2-oppilaita yleisopetuksen luokkiin. Yhteensä S2-oppilaita on 64.
2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen	Miten selvitetään tässä koulussa/yksikössä? Keskuskoulun OHR-ryhmä johtaa ja koordinoi toimenpiteiden etenemistä. Toimenpiteet: paikalliset ja valtakunnalliset kyselyt, selvitykset, koordinaattorien haastattelut, keskustelut sekä viestintä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Henkilökunnan ja luokanvalvojien kuuleminen. Suunnitelman eteneminen keskuskoulussa: • Tasa-arvosuunnitelma hyväksytään opettajainkokouksessa ja OHR:ssä yhdessä huoltaja ja oppilaskunnan edustajien kanssa. • Hyödynnetään kouluterveyskyselyjä ja muita koulussa tehtyjen kyselyjen tuloksia • OPH:n ja muiden viranomaisten ohjeistukset • Luokanvalvojien OHR-tapaamiset • Viranomaisyhteistyö; AVI, OPH, poliisi • Oppilaskunnan kuuleminen • Tiedon kerääminen ja viestintä oppilaskunnan ja tukioppilaiden kautta • Yhteistyö kieli- ja kulttuurikoordinaattoreiden, nuorisotyön, sekä terveydenhuollon kanssa. • Konsultoiva erityisopetus ja sairaalakouluyhteistyö • Moniammatillisten työryhmien työskentelyn hyödyntäminen. • Oppilashuoltoryhmä seuraa ja arvioi koulun tasa-arvosuunnitelman toteutumista

3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano	Koulu-/yksikkökohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt Lukuvuosi 2026-2027 **Koulukohtainen tavoite: Yhdessä** **Turvallinen ja kunnioittava ilmapiiri:** • Puututaan rasistiseen kielenkäyttöön, syrjintään ja kiusaamiseen systemaattisesti. • Vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja Turvataan kaikille oppilaille kiusaamaton ja turvallinen oppimisympäristö sekä opiskeluun liittyvät palvelut ja tuki. (toimeenpano; opettajakunta, Sopu-tiimi, opiskeluhuoltohenkilöstö, oppilaskunta, tukioppilaat ja yhteistyö huoltajien kanssa) **Yhdenvertaisuuden edistäminen arjessa:** • Yhteistyö eri toimijoiden kanssa esim nuorisotyö ja koordinaattorit. • Jokainen opettaja on suomen kielenopettaja • kielellisten valmiuksien parantamiseen oman äidinkielen opetuksella • Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä ja materiaaleja, jotka edustavat erilaisia näkökulmia ja identiteettejä. (toimeenpano; oppilaskunta, nuorisotyö, tukiluokka, opettajat, kulttuurikoordinaattorit) • Keskuskoulussa järjestettävissä tapahtumissa/juhlissa/teemapäivissä /päivänavauksissa korostetaan syrjimättömyyttä antamalla mahdollisuus osallistumiseen jokaiselle omien taitojensa/kykyjensä mukaan. (toimeenpano; opettajat, henkilökunta)
	Tiedottaminen Rehtoreita, oppilaskunnan ja tukioppilaiden vastuuopettajia ja muuta henkilökuntaa on tiedotettu ko. asiasta opettajainkokouksessa syksyllä 7.9.2026. Lukuvuosisuunnitelmaan tulee maininta ko. asiasta. Yhteisöllisestä oppilashuollosta kerrotaan vanhempainilloissa. Oppilaskunnan jäsenet osallistuvat suunnitteluun ja arviointikokoukseen. Suunnitelmat liitetään kaupungin verkkosivulle.

nousseeseen kysymykseen. Tiedon lisääminen sukupuolten tasa-arvosta voi olla yksi toimenpide. Tasa-arvotaidot vahvistuvat parhaiten silloin, kun tasa-arvokysymyksiä käsitellään säännönmukaisesti henkilökunnan, huoltajien ja lasten kanssa.

Toimeenpano: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimeenpano on helpointa silloin, kun toimenpiteistä on sovittu yhdessä ja suunnitelmaan on kirjattu vastuuhenkilöt ja aikataulut.

Kirjaaminen ja dokumentointi: Suunnitelman tulee olla konkreettinen ja ymmärrettävä. Sen esitystavan tulee kannustaa lapsia, huoltajia ja henkilökuntaa omaksumaan suunnitelman tavoitteet.

Tiedottaminen: Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on varmistaa, että hyväksytystä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta sekä tasa-arvotyön hyvistä käytännöistä tiedotetaan henkilöstölle, lapsille ja heidän huoltajilleen. Tiedottamisen kanavana käytetään yksikön sähköisten viestimien ja painettujen oppaiden lisäksi yhteisiä kokouksia, tilaisuuksia tai vanhempainiltoja.

Arviointi ja seuranta: Suunnitelmalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sovittujen toimenpiteiden ja niiden vaikutusten arviointi. Jos toteutuksessa on ollut ongelmia, tulee arvioida, mistä tämä johtuu ja mitä pitää korjata. Arviointi on luontevinta tehdä tasa-arvosuunnitelman päivityksen yhteydessä. Se voi samalla toimia pohjana uusien toimenpiteiden valmistelussa.

Täyttöohjeet ovat Tasa-arvotyö on taitolaji –oppaan luvusta 3.2. Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu vaihe vaiheelta, s. 57-61. Opetushallitus, Oppaat ja käsikirjat 2015:5.

Posti
PL 133
87101 Kajaani

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87100 Kajaani

Puhelin
08 61 551

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

	Arviointi ja seuranta Arviointi tehdään lukuvuosiarvioinnin yhteydessä keväällä ja kevään OHR-arviointikokouksessa.
	Kirjaaminen ja dokumentointi Lukuvuosisuunnitelman liitteenä
4. **Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen**	**Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulu/yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.** Päiväys 2.9.2026 — Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus

Posti
PL 133
87101 Kajaani

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87100 Kajaani

Puhelin
08 61 551

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

Täyttöohjeet:

Kohta 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen

Koulun/yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne on hyvä selvittää monella tavalla. Tärkeintä on saada esiin lasten ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten tasa-arvo toteutuu omassa koulussa/yksikössä.

Menetelmät: keskustelut, kyselyt ja kirjoitelmat, arkitilanteiden videointi, draamat ja pelit sekä sarjakuvien piirtäminen ja valokuvaus. Tasa-arvotilanteesta saadaan tietoa myös omaa koulua/yksikköä koskevista selvityksistä, tilastoista ja seurannoista, **mikäli tiedot on koottu ja eritelty sukupuolen mukaan.**

Lasten/oppilaiden kanssa voidaan toteuttaa harjoitus, jonka avulla kartoitetaan, miten tiloja käytetään ja koetaanko tilat turvallisina. Opetustilannetta taas on mahdollista kartoittaa siten, että tarkastellaan kenen sallitaan luokkahuoneessa puhua ja millä äänenvoimakkuudella. Tasa-arvotyössä voidaan käyttää videointia eli nauhoittaa arkisia tilanteita ja analysoida niitä sukupuolten tasa-arvon kannalta.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta arvioitaessa voidaan kysyä koulun/yksikön ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista, opinto-ohjauksesta sekä opetusmateriaaleista. Kyselyllä voidaan kerätä tietoa myös häirinnästä tai syrjinnästä sekä toiveita ja kehittämisideoita tasa-arvon edistämiseksi. Kyselyn vastaukset voivat toimia yhteisen tasa-arvokeskustelun pohjana ja niissä esitetyt toiveet voidaan koota toimenpide-ehdotuksiksi. Kysely voidaan toteuttaa myös henkilökunnan keskuudessa.

Kohta 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano

Yksikkö-/koulukohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt: Tarvittavat kehittämiskohteet ja konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi perustuvat koulussa/yksikössä laadittuun selvitykseen ja ne valitaan aina koulun/yksikön omien tarpeiden mukaan. On parempi keskittyä muutamaan asiaan ja muutaman epäkohdan poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta ongelmaa samanaikaisesti. Toimenpiteet voivat kohdistua mihin tahansa selvityksessä esille